

在新的《语文课程标准》中,明确指出了增加学生阅读量的重要性,阅读不仅可以帮助学生积累文化知识,也可以拓宽学生的眼界,发散学生的思维,也可以为之后学生的写作打下一个良好的基础。不过,我们对于阅读的教学,不应该只是要求学生进行大量阅读,而是要找出适合小学生阅读的素材,并引导学生学会正确的阅读方法,用较少的时间捕捉更多的知识,并能够从阅读中有所收获、有所感悟,从而获得思想上的启迪。本文将简要提出有关小学语文阅读教学的几个策略。

一、激发学生的阅读兴趣

兴趣是学生学习的动力,也许枯燥的课本难以让学生产生阅读的兴趣,这就需要教师来为学生提供一个激发兴趣的学习环境,教师可

阅读教学在于培养学生独立阅读的能力和认真阅读的习惯。教师要在阅读教学中激励学生全身心地、自觉主动地参与到学习活动中去,培养学生自主学习的能力。

一、激发学生阅读的兴趣

激发学生学习兴趣的方法很多,如:创设情境、开展竞赛、巧设问题、电教手段等等。如我在教学《一夜的工作》一课前,翻阅了大量资料,找了一篇体现总理一生鞠躬尽瘁、大公无私精神的短文。当我声情并茂地读完短文时,自己都感动得流泪了。学生也受到了老师的感染,他们怀着崇敬的心情,深刻地体会

浅谈小学语文阅读教学策略

山东省诸城市文化路小学 杨艳丽

以通过多种途径来引起学生的阅读兴趣以及学习动力。比如,教师可以使用电教的手段,利用幻灯片、视频等多种多媒体工具,将文章内容通过视觉、听觉等多种不同感官的感知方式展示出来,给学生创造一个身临其境的感觉,让学生可以沉浸在阅读的乐趣之中,从而获得更好的教学效果。另外,教师还可以采取让学生朗读、分角色扮演等方法来提高学生的参与度,从而培养学生的阅读习惯。

二、挖掘教材内涵

小学语文课本中的阅读素材可谓经过了精挑细选,每一篇都有它学习的意义,因此,教师应该充分利

用教材内容,从文章内容、句法结构、中心思想等多个角度展开教学,具体方法如下:

1. 找中心句、主旨句。每篇文章都有它所要表达的中心思想,因此通过找出文章的中心句或主旨句可以锻炼学生的快速阅读能力,分析文章结构的能力,也可以锻炼学生的逻辑思维能力,有助于帮助学生理解文章所表达的主旨大意。教师可以让学生用一句话来概括文章内容,这样既能检验学生的阅读成果,也可以提高学生的归纳总结能力。

2. 注重细节理解。在明白文章的主旨大意之后,就需要对文章进



行精读,找出作者重点描写的部分,理解作者的写作思路和写作用意。比如,教师可以找出文中的几处内容,让学生思考,作者在这里的描写是想要寄托怎样的情感,作者在此处又运用了怎样的表达方式和表现手法。这样不仅有助于加深学生对文章内容的理解,也可以让学生在写作中进行一定的借鉴。

3. 重视感情升华。教材中的文

章一般都渗透了人文内涵,教师在带领学生学习的过程中应重视人文内涵的体现,有助于提高学生的精神境界,帮助他们树立远大的理想目标,养成良好的习惯,形成健全的人格,树立正确的人生观、价值观。比如在学习《游子吟》这首诗时,教师不仅要让学生明白诗句的含义,还要让学生谈一谈在学习完这首诗之后的内心感受,以及他们对母爱的理解。这样可以让他们更好地感受到母亲对自己的关怀与爱,从而可以懂得感恩,孝敬父母。

总之,阅读是学习语文的重要途径,并且要想提高阅读能力,不仅要阅读课本上的文章,还要阅读一些有意义的课外读物,来开拓学生的眼界和思维,良好的阅读习惯将成为学生终身的财富,有利于学生的成长发展。

阅读教学中如何培养学生自主学习能力

贵州省遵义市余庆县城关一小 陈丽

总理精神的伟大,学生体会和感悟词句的那种精细是以前从没有过的。兴趣是最好的老师,有了兴趣,学生学习积极性激发起来了,就能积极主动地学习。

二、培养良好的阅读习惯

良好的阅读习惯对形成阅读能力,提高阅读效率,顺利地达到目的有着重要的作用。我注重培养学生以下几个方面的阅读习惯:(1)认真预习的习惯;(2)一边读,一边想的习惯;(3)不动笔墨不读书的习惯;

(4)使用工具书的习惯及勤于阅读的习惯等等。

我在教《海底世界》一课时,由于学生生活在乡村,很少有学生到海边去,更没看到过海底的样子,所以我在讲课之前,让学生从报刊上收集有关的资料和图片,在课堂上让学生充分展示自己收集到的资料,学生都乐于参与到学习中来。学生有了这种习惯,对于学习其他课文,就会主动查找相关资料,这不仅有利于学生学好课文,也为将来收

集,整理信息资料打下了基础。

三、注意学生的个体差异

由于每个学生家庭环境的不同,经历也不相同,学习基础不同,学生在认知、情感、思维等方面存在差异。在阅读过程中,我注意到因材施教,设计的教学目标适度灵活,课堂提问层次分明,练习设计难易有别,针对不同学生进行反馈评价,收到了良好的效果。

四、创设民主和谐的学习氛围

在阅读教学中,我营造了民主和谐的学习氛围,我与学生一起进行读书、讨论、研究、争论。在教学中我还注意倾听同学们的意见,让学

生在课上敢说爱说。如在教学《动物王国开大会》一课后,我说:“狗熊通知一件事情进行了四次,是什么原因呢?”这时,一位男同学举起手,大声而认真地说:“是因为大伙帮助了他。”老师听后,马上笑着说:“你读得真认真,那大家都帮助他,他哪些地方呢?”课堂气氛活跃了。通过阅读、合作探究,同学们总结出:写好通知要注意时间、地点、参加人和事情。最后老师又出示了写通知的六要素,学生知道了写通知的小知识。

在宽松、民主、和谐的学习氛围中,学生的学习积极性、主动性、创造性和合作精神充分地发挥出来了。阅读,让学生充满了快乐。

我的家乡

贵州省余庆县城关一小

二年级(1)班 李智辉

我的家乡在美丽的彭水——重庆市彭水县阿依河。那里被人们称为:“爱情治愈圣地”,一年四季景色如画!

春天,是家乡最美的时间。“清明时节雨纷纷,路上行人欲断魂。”彭水的春天最常下雨,烟雨迷蒙,树木抽出新的枝条,散发出一股清香。乘着小船欣赏着高低错落、玲珑婉约的阿依河小镇,宛如进入仙境一般,真是令人心旷神怡。

夏天,树木葱葱茏茏,绿葱葱的阿依河小镇也变得热闹起来。晚上,暑气稍退,和家人在大树下,一边聊天一边吃这又香又甜的大西瓜,别提有多开心了。

秋天,枫叶似火。落叶飘下来,像一只翩翩飞舞的小蝴蝶,更像一个可爱的小精灵。农民们的果实成熟了,硕果累累,到处洋溢着丰收的喜悦!

冬天,大地一片雪白,银装素裹,玉树琼枝。我们几个小伙伴堆雪人、打雪仗,雪地里到处都是我们的欢声笑语!

这就是我的家乡,不管是烟雨迷蒙的春天,还是烈日炎炎的夏天,也不管是红叶似火的秋天,还是银装素裹的冬天,我的家乡都是那么迷人,那么美丽。我爱我的家乡!

(指导教师:高蝶飞)



教学研究

浅谈信息技术在初中物理教学中的应用

贵州省遵义市第九中学 李肖

摘要:信息化技术是我国教育体制的重要组成部分。在初中物理的教学中,应该充分利用计算机技术,以情景仿真、知识增强等手段,建立起多元化立体的教学方式,调节课堂的学习态度,从而达到改善课堂教学的目的。为此,应该加大对计算机技术的研究与学习,运用信息技术来构建物理学科的学习方式,创造具有吸引力的物理课堂环境,从而使物理学科的整体素质得到全面提升,并在实践中逐步培养出核心能力,为培养学生的自主性和终身发展打下了良好的基础。

关键词:信息技术;初中物理;教学应用

引言:

在以往的初中物理教学中,老师将会在教学中花费很多的教学时间来教授理论。学生对课本、老师的依赖性特别强,这不但会阻碍他们的自主性,也会阻碍学生对所学东西的理解与吸纳。利用信息技术,解决上述问题,由于新技术具有图像、文字、声音、视频等多种特性,使得老师和同学的选择变得更为丰富,从而使得物理课变得更具科学性和娱乐性,并能够在视觉环境下高效地进行学习。

一、信息技术在初中物理教学中的应用的重要性

在新课改中,必须切实贯彻素质教育的需求。将信息化技术与物理学科相融合,不断推动教学改革,提高教学效果,促进优质物理课程的发展。利用现代科技手段,使学生能够更好的掌握课堂优势,从而使自己得到更好的发展。计算机技术在物理课堂的运用,使抽象的物理概念更能被直观地展现出来,使学生在课堂上的思维能力得到增强,达到更好的教学效果。所以,在初中物理教学中实行信息技术教育,对于培养和提学生的综合素养有着十分关键的作用。

二、信息技术在初中物理教学中的应用的具体策略

2.1 利用信息技术重现物理学历史,充实知识

物理学的知识来源是人们的日常生活,但是教科书的内容比较单一。而课程内容的编排选择,重点在于训练学生的举一反三,使学生能够从点到面的学习中不断拓展自己的知识面,从而建立起一套完整的知识网。课堂上,老师利用各种多媒体手段,将生动活泼的物理故事引入课堂,让学生“穿越时空”,从不同的视角去观察、了解各种物理现象。比如,在教学中,老师会给学生播放“电话”各个时期的发展历程录像,使他们能够真实地感受到交流工具的发展与改变。通过录像,学生会对课堂充满兴趣,老师会播放“广播电视”的发展历程,让学生对其在课堂上的传播与发展有一个初步的认识。在此期间,老师们可以通过讲述有趣的故事来让同学们认识到,让同学们认识到信息技术也从“青涩走向成熟”,进而拓展了学生的知识面。

2.2 主动运用资讯科技建立物理模式,培养高层次的物理思维

传统的课程教学使学生难以对抽象知识进行迅速的理解和吸收,从而影响到课程的效果。在此基础上,教师在教学中运用了信息技术,为学生构建了一个具有实际意义的立体物理教学模式,为学生提供更好的教学与辅助,为物理教学提供理论依据。利用信息技术,使平面的知识转化为具体的教学环境,使平面的教学方法变为立体的,使学生在立体的环境中进行观察,获得丰富的经验。通过对物理教学的指导,使学生能够更好地掌握物理知识,从而达到更好的教学效果。学生能够从教学模式中探究物理知识的具体来源和成因,并引导学生自主学习,独立观察,深入思考,形成高层次的物理学习思

维,从而提高学习效率。对其领域的研究也有一定的促进作用。比如,在“声音现象”课的教学中,可以把声音当作物体来构造物理课程的学习模式,包含基础知识、原理分析和实际应用。从声音的产生和传播、声音的特性、噪声的危害和控制、声音的使用等几个方面,指导学生根据课本的知识,建立一个与现实生活紧密相连的完整的教学网络,了解声音的特点、传播机制和具体运用,进一步增强学生的理论联系实际的学习能力,体会学以致用的价值。

2.3 充分应用翻转课堂教学模式,指导学生在课后展开自主学习

教师要在课堂上,充分运用信息技术,建立“翻转课堂”,使学生在“线上”与“线下”的互动中,积极引导自主学习、探索。比如,可以记录一些相似的微型教室录像来预览,回顾,扩展和解释重点困难。通过远程教学,强化了学生在课堂上的自主性,巩固了重点知识,培养了学生的自主学习能力,还可以通过互动作用加强与同学的交流,建立良好的师生关系,从而进一步激发学生对课程的兴趣,培养学生的自主性,这不仅有利于巩固预习,而且可以使复习和扩展。例如,在《光的反射》课上,很多同学还不能很好地掌握这一章的反射与扩散。通过录像教学,对知识点进行深入的讲解,以及通过教学实例来增强学生对知识的认识,从而达到提高教学质量的目的。

2.4 运用信息化手段,构建课堂教学环境,培养学生的动手能力

在信息技术普及的今天,PPT是一种常见的教学方式。在教学过程中,教师要把教室变成一个有具体的教学环境,使学生能够从不同的视角去认识了解物理学的体系,从而使学生的学习过程变得更加充实。例如,在实验课上运用PPT,可以帮助学生加深对知识的理解

与记忆。结合课堂教学内容,设计实验课,以激发学生的主动性,增强学生的动手能力。同时,我们也可以利用教学视频,营造出一种真实的感觉,并将其最大程度的创造出来。为学生在实践中的应用提供了大量的参考材料,使学生能够不断地拓宽思维的方向和视角,从而使课堂教学更加直观化。以初中物理《物态变化》为例,单纯对课本知识进行整理,难以对知识点进行有效的理解。在此过程中,教师可以运用信息技术,了解重要知识,向同学推荐其它辅助性学习材料,帮助学生加深对知识的认识,提高学习效率。

三、结束语

综上所述,物理学是一种以物质运动的普遍法则和物质的基本构造为研究对象的科学。通过对物理学研究,使学生能够运用等价的物理学知识,从而增强他们对现实世界的认识,从而解决生活中遇到的问题。在物理教学中,应充分运用信息技术,不断优化教学手段,使学生形成良好的学习观念,将理论联系实际,促进思维的发展,为以后的物理学习奠定良好的基础。为此,教师要加强对信息技术的研究,并运用相关的技术和方法,强化与课程的衔接,从而达到提高教学效果的目的。

参考文献

- [1]郭进鹏.现代信息技术在初中物理教学中的应用探索[J].新课程.2022,(15):148.
- [2]唐国栋.微课在初中信息技术教学中的应用研究[J].中小学电教(教学).2022,(02):28-30.
- [3]李康.信息技术在高中物理教学中的应用探究[J].试题与研究.2022,(04):109-110.
- [4]张信忠.信息技术在基础物理教学中的应用[J].电子技术.2022,51(01):182-183.