



## 强化“五育”融合 落实“五育”并举

□ 怀仁市教育改革发展研究中心 林晓东

习近平总书记在2018年9月举行的全国教育大会上旗帜鲜明地指出“努力构建德智体美劳全面发展的教育体系。”从此,立德树人,“五育”并举,培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人的任务成为新时代全体教育人的共同目标。2019年,中共中央、国务院发布了《中国教育现代化2035》进一步提出“更加注重学生全面发展,大力发展素质教育,促进德育、智育、体育、美育、劳动教育的有机融合。”明确提出“五育融合”的教育发展路径。

一、“五育”并举和“五育”融合的关系  
“五育”并举是对教育的整体性倡导,是目标和要求。如何实现五育并举,首先要厘清“五育”之间的关系。根据马克思“人的全面发展”理论,各育之间是彼此独立、相互联系、相互影响的辩证统一关系。各育之间不能简单割裂,不能相互替代。它们相互依存,相互促进,相互制约,构成一个有机的整体,共同促进人的全面发展。其次,在对待五育的关系上既要坚持全面发展、五育并举,实现五育的整体配合,发挥五育的整体功能,又要注重因材施教,充分发挥学生的个人兴趣、特长、爱好,将全面发展和个性发展有机地结合起来,构建德育、智育、体育、美育、劳动教育有机融合的育人体系。

五育融合着重于实践方式,致力于学科贯通;单学科教学目标融合五育,跨学科教学路径融五育,是方法、过程。打破“加法式”思维习惯,通过学科内、学科间的融合,进行五育融合,实现五育并举的育人目标。以融合的方式,五育并重,五育合一,实现五育并举,提升学生的核心素养,培养全面发展的人。

二、如何通过“五育”融合实现“五育”并举  
在教学实践活动中,有效利用教学资源,开发课程,挖掘育人内涵,进行五育融合、五育合一,进而实现五育并举。

1. 单学科教学整合育人目标,进行五育融合,实现五育合一  
传统教学科目中,通过“知识与技能、过程与方法、情感态度价值观”三维目标指向学生的核心素养发展。对于具体的每一节课的教学内容“德、智、体、美、劳”五育的育人因素并不是面面俱到,而是有所侧重。这就要求我们的教师要研究教学内容,对教材进行再开发,盘活教学资源,整合育人目标,根据《课程标准》要求,因材施教。

教学实践中,要根据不同学段、不同学科的特点,挖掘育人内涵,拓宽育人空间。任何教学活动都不是孤立的单边活动,而是携带了大量育人信息的双边、多边活动。尊崇学科地位,切忌生拉硬扯,“为赋新词强说愁。”“五育”内容本身就是你中

有我,我中有你,是个有机的整体,不可生硬割裂。好的教育是唤醒,在潜移默化、润物无声中促进学生的全面成长。

单学科教学主要是教育者通过育人目标的整合,使五育合一,实现五育并举,最终达成育人目标,完成教育教学任务。

2. 跨学科教学整合育人途径,实现五育融合,落实五育并举  
通过综合实践活动课,运用“项目化学习”“沉浸式体验”等教学方式,进行教育教学实践是实现“五育”并举的有效途径。

不得不承认在传统教学中,我们已把分科教学做到了“极致”,如庖丁解牛般条分缕析。今天又不得不倡导跨学科综合学习,对学生进行多种能力的培养。而创客教育和研学旅行无疑是实现“五育”融合、高效落实“五育”并举的、学生喜闻乐见的教学形式。

创客教育是一种融合科学、技术、工程、艺术、数学等知识与技能、遵循自由开放、创新意识、探究体验的教育理念。也是以实践创造学习为主,培养创新型人才的新型教育模式。  
研学旅行是组织学生走出校园,在与平常不同的生活中拓展视野,丰富知识,加深与自然和文化的亲近感,增加对集体生活和社会公德体验。是素质教育的新内容、新方式。

简单地讲,创客教育和研学旅行作为教学理念或教学方式都属任务驱动式学习,包涵的育人因素更多,承载的育人信息更全面。强调跨学科融合,有助于培养学生的创新能力和实践能力,更加符合后工业化时代对复合型人才的需求。

研学旅行和创客教育作为一次教学活动,都有时间跨度长,教学内容多,育人信息全等特点。在教学实践中,这更加有利于教育者关注到不同受教育者在不同时间、不同事件中的不同表现,通过整合育人途径,在不同的教学阶段灵活多样地、针对性地,有所侧重地实施德育、智育、体育、美育、劳动教育,进行五育融合,更加完整的实现五育并举。

研学旅行和创客教育作为新兴的教育理念或模式,开拓了学习的渠道,更新了培养目标,整合了课程内容,转变了学习方式,重塑了师生关系。是附合时代发展要求,深受学生欢迎的学习方式。

三、“双减”背景下的“五育融合”和“五育”并举  
准确地讲,应该是“五育”并举背景下的“双减”。“双减”的目的就是为了更好地落实“五育”并举,为了更好地全面实施素质教育,培养全面发展的人。

“双减”——“减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担。”但意义绝非仅仅如此。而是以减轻过重的作业负担和校外培训负

担为切入点,拉开教育改革的序幕。是国家全方位推动教育去产业化,回归教育的本质与初心。的“双减”不是简单的做减法,是减负增效提质。减的是学生来自校内外,增的是学校教育主阵地的效,提的是五育并举的质。

减负容易,提质难,关键在增效!如何减负增效提质?即如何更好的实施素质教育?必须通过改变传统的教育教学方式来寻求突破。何为好的教学方式?如何去用更好的教学方式完成立德树人的根本任务?那就该叩问我们的教育初心:培养什么样的人?为谁培养人?怎样培养人?我们要培养的是德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人;是为党育人,为国育才;教育要与生产劳动相结合、与社会实践相结合,立德树人,五育并举。培养全面发展的人就应该在日常的教学实践中牢牢地把“五育”时刻放在心上,抓在手头,挺在前头。“五育”融合的教育教学方式是“双减”的助推器,是实施素质教育的催化剂。

把所有的课堂内外、校内外教学实践都看做是一次规模或大小、时间或长或短的学生喜闻乐见的综合性教育活动,让活动真正成为教书育人的载体。在“五育”融合的过程中实现“五育”并举。

家庭、学校、社会要科学开展大量的综合性校外教育活动,汇聚一切可以汇聚的力量,让有意义的活动成为立德树人、五育并举的载体,以活动为媒介进行“五育”融合,培养全面发展的人。

“五育”融合的方式提供了落实“五育”并举的重要路径,从而可以更好的完成立德树人的根本任务。

## 虎虎生威再出发 美美与共向未来

——当冬奥遇上春节,寒假作业“大变脸”

□ 太原市第五实验小学校 娄霞霞 张美娟

“双减”后的第一个寒假,各地中小学纷纷开启了新的假期“打开方式”。太原市第五实验小学校为三年级的孩子们精心设计了专属的《寒假作业单》,综合课外阅读、爱国主义教育、传统文化、体育锻炼、劳动实践等内容,不仅作业量更加科学,还将生活技能、传统节日、冬奥主题等内容融入作业中,让学生回归生活、回归家庭、回归社会;不仅让寒假生活丰富多彩,也让孩子们能运用所学的知识解决生活中的问题。

一、以北京冬奥会为主题的“五环”套餐

北京,是唯一承办过夏季奥运会又承办冬季奥运会的城市,寒假作业以奥运五环的颜色,结合德智体美劳五育并举,组成了蓝黑红黄绿五环套餐。通过“学习强国”APP,或者观看短视频,或者观看实时直播报道,用手中的笔谱写自己对冬奥会的感受:

语文通过文字赞美心中最美的中国运动员展现他们在赛场上最值得骄傲的瞬间;



数学通过整理与统计的方式记录各国实时获得奖牌情况



英语用英文书写冬奥会的口号“Together for a Shared Future”(中文:一起向未来),并制作贺卡的形式宣传北京冬奥会。



美术、音乐学科也根据学科特点展示冬奥会开幕式和比赛过程的中国的风采



每个学科分别通过不同形式了解冬奥会,希望每一名同学都成为冬奥会的参与者与受益者,帮助孩子们度过一个充实又快乐的假期。此外,针对落实“双减”,语文学科和数学学科还设计了每个学科的专业知识相匹配的实践性作业。

二、语文创意作业

1. 劳动教育是小学教育中不可缺少的重要组成部分,寒假期间,学校为三年级的孩子们准备了劳动“菜单”,其中设计了家庭岗位的劳动内容,让孩子们变身“小当家”,每个孩子根据自己的兴趣、技能、掌握程度选择项目参与劳动,目的是为了让学生在劳动中磨炼、成长。三年一班的姜昊辰、王晗雅等同学在妈妈的演示指导下,自己已经掌握了刷碗的方法;三年四班的赵誉涵和家一起贴起窗花、贴对联;有的同学体验了做饭,还说出自己的感受“做饭实在是太难了,所以应该多

多体谅父母”



2.以“阅读”为切入点,学生利用假期阅读经典书籍,将阅读元素融入寒假作业中,感受中华优秀传统文化的独特魅力。



3.春节期间,第24届冬奥会在北京如火如荼地开展,为了让学生感受冰雪运动的魅力,体会奥林匹克精神,感受中国的待客之道、科研力量,体会中国文化的博大精深,制定了如下阅读单:



大家好!我是2022年北京冬奥会的吉祥物——( )。我憨态可掬,敦厚老实,带领大家见证

了从虎年立春( 月 日)到( 月 日)的精彩比赛场面。我相信大家一定对中国队参赛选手的奋力拼搏竖起了大拇指,他们代表的不仅仅是个人,更是国家,请你从下面任选一项任务写几句话。

任务一:冬奥赛场上令你感动的中国运动员是谁?他的什么地方感动了你

任务二:北京冬奥会的开幕式震惊了全世界,比赛期间也有很多让你惊掉下巴的黑科技,请你就自己感兴趣的一项或几项谈一谈你的感受。

任务三:你认为北京冬奥会的举办,有什么样的意义呢?

三、数学个性作业

法国童话《小王子》里说,仪式感是使某一天与其他日子不同,是某一时刻与其他时刻不同。为了给孩子们一个有仪式感的春节,设计了以下作业:

1.和大人一起去购置春节所需的年货,整理并填写年货购物清单,从购置年货的过程中收货不一样的知识,感受数学中也有年的氛围。

2.中国人了解中国文化,在心里打上中国文化烙印是必要的,过年走街串巷的过程中,留意春联里哪些是带数字的,摘抄下来。孩子们能拿起笔写一手漂亮的中国字,是件很自豪的事情,同时让孩子们在实践中感受中华传统文化的魅力,感受数学中数字的巧妙运用,感受数学中数字的年味。



3.2022年1月26日到1月27日,习近平总书记山西考察调研回访,2022年,北京冬奥会举世瞩目,



胜利召开;中国共产党第二十次全国代表大会将在下半年召开;我们伟大的祖国步入了向第二个百年目标奋斗的历史新征程。2022年是极不平凡的一年,绘制一本2022年的年历手册,发挥想象力、创造力来丰富自己的手册,同时在制作的过程中了解这一年的传统节日,用数学的方式记录即将不平凡的一年。



仪式感看起来没有什么实际用途,但是在无形中给了孩子许多无法用肉眼可见的珍贵体验。