投稿信箱:zdkw2005@163.com

科学导报

■编辑:高青东 校对 爱娣
■2020 年 12 月 08 日 星期二

小学数学计算能力的培养

山东曲阜市实验小学 李森

长久以来，小学计算教学都停留在例题——巩固——复习的阶段，但是计算教学的效果却往往差强人意，那么如何在小学阶段培养学生的计算能力呢？本文从以下几个方面进行阐述。

首先，重视基础口算，加强低年级数学计算教学。

在实际教学中，一年级的大部分学生都掌握了十以内的加减法，但二十以内的加减法就有相当一部分学生不过关，往往都是借助数手指的方法进行计算。二、三年级的学生口诀不过关，笔算除法不会试商。到五、六年级比较复杂的计算题很多学生就算不出来，复杂的加、减法，乘除法的计算都是以二十以内的加、减法为基础。所以在教学中，一、二年级就要认真抓口算。熟悉 10 以内数的组成；能用凑十法计算 20 以内的进位加法；能用破十法计算 20 以内的退位减法。乘法口诀必须能游刃有余地背出、做到能脱口而出。为了让学生不用数手指、就能计算，我每天课前 5 分钟，都进行 10 道计算题的训练而且当场公布答案，全对的每次获得一朵红花，连续三天答对的，一次奖励十朵红花，每月评比一次计算高手，并颁发奖状，这样学生就很认真去计算。

其次，重视生活经验，创设形式多样的情景，使计算的形式多样化。

数学来源于生活，生活是数学的源泉。我经常利用生活中的事例，编写计算题。小学生也喜欢游戏，有时就利用做游戏的方式进行口算训练。小学生的争强好胜心比较强，我就采取比赛的形式口算，有时候男生对女生；有时候组与组之间比赛。有时候用听算，有时候用卡片，有时候用投影。每次课前的学生都自己准备有草稿，预备铃一响，班干部会组织学生进行计算训练。我们用多种形式的训练，使学生的计算能力得到逐渐提高，自然而然学生对计算题就感兴趣了。

再次，计算教学持之以恒，更贵在坚持。

不管教哪个年级，我都坚持培养学生的口算能力。我要求每个学生都有一本口算本，课前必须准备。我每天训练的题目都是学生的易错题或者基础题。计算题能力想提高，必须加强口算训练，不仅仅是低年级的事情，每个年级段都有自己的计算题训练，只有持之以恒地坚持计算的训练，才能打下坚实的基础。

最后，在计算教学中必须重视算法、算理教学，提高计算思维能力。

在数学计算教学中，学生必须确切地理解并掌握算法、算理。如果仅仅是机械重复让学生做计算题，学生的思维就不能得到提高，计算的错误率就高。例如，在进行异分母加减法教学中。因为算理是比较抽象的、难以理解的，所以我就根据真实情况，让学生进行实际操作，在实际操作中帮助学生探索算法、算理，进而让他们正确认识算法、算理。让学生从直观到抽象地体验、理解算理。在探索算法、算理的过程中，还注意算法多样化与优化的统一。所以，教学中在学生交流多种算法时，教师要引导学生认真分析，不能只看形式。同时要让学生充分说出自己的各种算法。教师要引导学生进行反思，理清思路，以最快的速度找到好算法。这样就可以提高计算思维能力。计算不单是追求多样化，还必须优化教学。

总而言之，计算教学虽然较之其他知识枯燥乏味，但却是我们数学教学中的关键任务。要想提高学生的计算能力，必须持之以恒的练习，把乏味的计算和生活的例子结合，让学生的思维充分展开。让学生知道数学来源生活，数学又适用于生活之中。让学生对计算感兴趣，才能提高计算能力。

山西省翼城县棋院参加全市围棋比赛成绩喜人

（本报讯：李刚）11 月 29 日，翼城棋院组织 68 名围棋选手参加临汾市组织的 2020 冬季围棋交流比赛，选手们在这次比赛中表现突出，成绩喜人。获得组别前 12 名的选手有：3、4 段组：杜润唐（冠军）、李明轩；2 段组：马常嘉（冠军）、王文学（亚军）、朱涛（季军）、黄睿宸、郝子轩、翟昊阳、向东；1 段组：王玺豪（冠军）、桑钟锴（亚军）、陈嘉健、李俊晓、王子畅；定段组：郭赏辉、鲁旭涛、常一杰、曹恩慧、李少博、万晋辰；定级组：高琛棋、张泽霖、张钰杰、郭睿君、周子亓、刘羿伯；预备一级组：房世豪、高仕灵、张宁轩、张芮林，预备二级组：薛子豪（亚军）、卫知原、张炎森、付哲宇。在回翼的路途中，孩子们纷纷表示，以后要继续努力，明年奋战，再接再厉。

所谓的问题情境是指在新奇未知事物的刺激下学生形成认知中突然提出问题或接受教师提问，产生解决问题的强烈愿望，并作为自己学习目的的一种情境。它能促使学生情感活动与认知活动在情境中融合为一体。下面就简要介绍问题情境创设的几种方法。

一、设置悬念——创设问题情境

“悬念”是指课堂教学中，教师针对学生的求知欲强，好奇心切等特点，创设具有科学性、新颖性，足以引起学生探索活动的各种疑问，激发学生的学习兴趣。“悬念”在这里就成为最直接、最有效的诱因。例如在教学“分数化成小数——即能化成有限小数的分数特征”时。首先教师直接告诉学生分数能否化成有限小数，这里面是有秘密的，老师已掌握这个秘密，不信你们可以出一些分数来考考老师，老师能很快地判断出每个分数是否能化成有限小数，并请学生用计算器进行验证，使学生明白分数能否化成有限小数的确是有秘密的。从而产生有什么秘密，秘密在什么地方的问题“悬念”，来创设出问题情境，使学生产生了解决数学问题的迫切感。

二、凭借生活——创设问题情境

数学知识源于生活，并最终服务于生活。尤其是小学数学，在生活中均能找到其原型。为此数学教学就要让学生在熟悉的情境和已有的知识中学习数学，理解数学。比如教学“小数的性质”，课前预先布置学生到超市或商店里了解各种商品的价格。上课时先听取学生了解情况汇报，教师有意识记录一些价格。如 30.50 元、40.15 元、2.70 元、7.08 元、108.00 元等，然后教师提出三个问题：(1)商品的标价为什么都是两位小数？(2)像 30.50 元、7.08 元、2.70 元、10.200 元这些标价，如果把它们小数部分的“0”都去掉，商品的价格有没有发生变化？(3)，这些数中哪些“0”可以去掉，而商品的价格却没有改变？这样，凭借日常生活创设问题情境，唤起学生亲近数学的热情，感受到学习数学的乐趣。

三、逐渐延伸——创设问题情境

数学是一门系统性较强的学科，前面的知识就是后面知识的基础，后面的知识是前面知识的延伸和发展。因此，教学应从知识联系入手，从新的知识的连接点上进行变化、发展，把新知识纳入到原来的认识结构中去，从而创设问题情境。比如在教学“除数是整数的小数除法”时，先让学生利用已学过的知识来计算 41.75 ÷ 25，然后将它改为 41.78 ÷ 25，通过计算，当学生除到被除数的百分位时仍有余数，那该怎么办呢？从而产生疑惑，急想探求解决的办法，待学生解决了仍有余数需在被除数的小数末尾添“0”再继续除之后，再将它改为 41 ÷ 25，让学生进行计算，发现整数部分有余数，应该怎样添上“0”，再继续除下去，而商的大小不变。这样，从旧知不断进行延伸，设置层层的障碍，创设问题的情境，有效地激发学生探求新知的欲望。

四、应用故事——创设问题情境

小学生最喜欢听故事，若能把故事与数学教学结合起来，那就更好了。在教学《“0”的认识和有关 0 的加减法》时，应用故事创设问题情境。即，一天，小花猫一家来到小溪边钓鱼，小花猫又蹦又跳可高兴啦！他们正在河边钓鱼，忽然飞来了几只花蝴蝶，“多美的蝴蝶呀！”小猫再也管不住自己了，丢下钓竿就去捉蝴蝶。可是小花猫追呀，追呀，怎么也追不上，蝴蝶也走了。小花猫灰心丧气地回到河边，看到猫爸爸也钓到了一尾鱼，猫妈妈也钓了两尾鱼，可小花猫什么也没钓到。小朋友你能用数学表示猫妈妈、猫爸爸分别钓到鱼的尾数吗？那么小花猫什么也没钓到，谁来告诉老师可以用哪个数字来表示呢？这样应用故事创设问题情境，从而使学生产生学习数学的兴趣。

总之，只要教师精心创设问题情境，使教学内容产生巨大的诱惑力，激发学生参与学习的热情，以提高课堂教学效果。

如何借助信息技术上好初中英语课

山西省翼城县北撖初中 史鑫

在乡镇初中教学，我始终有这样一个想法？就是如何借助信息技术上好初中英语课？我认为，只有教师运用信息技术的能力提高了，教师才能在教学中游刃有余，与课程的整合更有效。如能熟练运用 Word、PowerPoint、多媒体广播系统，了解网络技术基本知识，了解常用软件的功能，若能熟练掌握则更有利于教学，能熟练地上网搜集资料等，才能在教学设计时考虑到利用哪些软件、通过哪种形式来帮助自己实现教学目标，到哪些网站上去搜集相关资料，充分发挥自己的教学水平。在实际教学中，现代教育技术的应用，给学校教育教学改革与发展注入了新的动力。

一、信息技术与英语学科教学内容的整合

现行的中学学科教材中，很大的不足就是经常会出现一些离现实、离这个时代比较远的统计信息。当今世界上最鲜活的、具有明显时代特征的教学素材和教学内容，由于教材编写的限制，很难在教材中及时、准确地反映出来。然而现实的生活材料与信息，不仅能够使学生体会到所学内容与自己接触到的问题息息相关，还能认识到现实生活中蕴藏着丰富的知识。学科课程的内容要满足社会和学生双方面的需要，因此，学习材料应选择贴近儿童生活的、符合现代科学技术发展趋势的、适应社会发展需要的和有利于为他们的人生建造知识大厦永久基础最必需的。

二、信息技术与英语学科教学方式的整合

信息技术整合学科教学应该有崭新的教学方法、形式，是采用近年来兴起的建构主义学习理论，提倡的学习方法是在教师的指导下，以学生为中心的学习，充分发挥学生的主动性、积极性和首创精神，最终达到使学生有效地实现对当前所学知识的意义建构的目标。所以我们有意识让学生自己去查阅资料或进行社会调查，把学习知识由课内延伸到课外，不仅开阔学生的知识视野、丰富了课余知识，并且培养学生自主探求知识的能力，提高学生搜集、处理信息和运用信息的能力。

三、信息技术与英语学科探究性学习的整合

英语学科学习要以探究为核心。探究既是学习的目标，又是学习的方式。亲身经历以探究为主的学习活动是学生学习的主要途径。在这信息爆炸的时代，在这瞬息万变的信息世界中，我们更应该利用信息技术和英语课程整合，让学生进行探究性学习的研究。让他们自己提出问题、分析问题和解决问题，比单纯的讲授训练更有效。教师是学生的亲密伙伴，对学生在学习活动中的表现应给予充分的理解和尊重，并以自己的教学行为对学生产生积极的影响。运用信息技术进行与各学科探究性学习的整合，使学生的学变得更为主动。

总之，我们试图通过本课题的研究与实践，努力实现三个突破：①教学观念上的突破。通过理论学习，信息技术培训、信息技术与课程有效整合的各种教改实践活动，树立现代教育观念，培养学生善于收集、整理、分析和应用信息的能力，并能学会学习、主动求知，为终身学习与发展奠定良好基础。②教学方法与教学手段上的突破。改变传统的单一的教学方法与教学手段，充分运用现代教育技术，合理配置现代教育技术硬件设备，特别是以计算机和网络技术为主的信息技术，达到优化教学过程、提高教学效率的目的。③学习方法上的突破。改变了传统的以教师口授为中心的教学结构，从“以教为主”转为“以学为主”，创建新型的既能发挥教师的主导作用，又能体现学生主体作用的教学结构，实现师生网络交互式教学。

借助信息技术上好英语课，除了“人”——教师与学生这个因素外，还有“机”的问题。维护与管理好网络，是顺利开展教科研实践的重要保证。在网络课教学中，可使用的教学软件虽较多，但从功能来讲，尚未有较理想的软件。而《中国教育现代化 2035》中明确提出在各级各类学校中现代化教学的运用和建设，更加为乡镇初中教学前景展示出一片新天地。

浅谈如何让学生爱阅读会阅读有效阅读

山西省翼城县汇丰学校 朱玲云

作为一名小学语文老师，语文课堂教学中对学生阅读兴趣的培养尤其重要。都说兴趣是一个人最好的老师，学习语文必须从培养学生的阅读兴趣开始，让学生喜欢阅读会阅读有效阅读。通过多年的教学，我谈谈自己的一些做法：

一、反复朗读走进文本

阅读教学，实际上是以阅读文章为主，将字词句段篇，听说读写融为一体的综合训练。因此，阅读教学的重心应放在“读”字上，以读为本，以读代讲。一读课文，读准字音、停顿、节奏。对一篇文章第一遍的读，要画出生僻字、不理解的字词，并通过查工具书、结合课文注释解决。这一遍的读是最基础的。二读课文，读懂文意，读出感情。通过第二遍的读，整体感知课文主旨，读出作者所表达的感情与读懂作者的写作意图。读懂文意使学生对文本有了整体的把握，这是进一步解读文本的方向。因此对文本的整体把握非常关键，教师要充分发挥主导作用引导、指正学生的感知、理解正确到位。三读课文，读出感悟、启迪。第三遍的读，要求学生能结合自己的学习、生活实际领悟文章内涵，产生“心有戚戚焉”的情感共鸣！这一层次的读，学生的语文素养不同、对生活的认识层面不同、与课文的对接点不同，感悟也就会各有千秋。

二、字斟句酌感悟文本

课堂学习中，让学生找到自己感兴趣的词、句、段读一读，写一写，谈一谈。在长期的阅读教学中，我的学生们已本着“不动笔墨不读书的”原则，养成了对课文作批注的良好习惯。大部分学生在批注课文时，或对文本字词用法，点评其精辟而不可更换；或是就文本精彩句子，谈其精妙不可或缺；或就事论事，在原文中深入自己对生活的感受；或是别出心裁，用点儿修辞，使批注同样具有了艺术性；或是深入内容，品人性、赏风格，批注犀利，极有见地……

三、适当指导个性阅读

“授之以鱼，不如授之以渔。”具体到阅读的方法，我教给学生如默读法、跳读法、精读法、略读法、速读法等很多方法。让他们多做笔记，教给他们做读书笔记的方法，如圈点批注法、分门摘录法、提纲挈领法、写心得体会法等。对于短篇小说，宜用精读法、圈点批注法；对于散文、诗歌，宜用朗读法、圈点批注法、谈心得体会法；对于议论文，宜用复述法、提纲挈领法；对于知识性强的文章宜用精读法、分门摘录法等等。学会运用这些方法，学生在阅读时大大提高了效率。

四、丰富多彩开展活动

读书活动的形式丰富多彩，可以是专题性的活动，如朗诵会、故事会；也可以结合校园文化的建设来举行，以发挥阅读活动的综合效应，如语文节、校园童话节、团员读书读报活动等。每学期一次的故事会，评选出故事大王；举办读书笔记展览评比会，评选最佳读书笔记或优秀小读者。在班级布置一个读书心得展示台，交流读书体会等。孩子们参与了丰富多彩的阅读活动，并得到老师的认可和表扬。让学生将自己的阅读成果展示出来，使他们体验到阅读的乐趣，从而以更高的热情投入到阅读活动中去，这样孩子们的阅读兴趣就会越来越浓厚。

五、培养课外阅读能力

阅读教学应从课内延伸到课外，使课外阅读成为课内阅读的拓展和补充，从而使课内阅读和课外阅读成为有机整体。苏霍姆林斯说：“如果学生一步也不越出教科书的框框，那就无从谈起他对知识有稳定的兴趣。凡是那些除了教科书以外什么也不阅读的学生，他们在课堂上掌握的知识就非常肤浅。”阅读教学得法于课内，得益于课外，课外阅读对拓宽学生的知识面、开阔学生的视野，陶冶学生的情操，提高学生的思想品质是不无裨益的。所以，我们要重视课外阅读，培养学生越读越爱读的良好习惯。

阅读能让孩子学到知识，能使孩子感到身心愉悦的与书交朋友，会让孩子受益无穷。因此，在孩子成长的过程中，要让孩子养成阅读习惯，爱上阅读。

在初中历史学科中如何实现有效教学

山西省翼城县北撖初中 袁伟

什么是课堂教学的有效性。学校历史教研组一致认为：“课堂教学的有效性是指通过课堂教学活动，学生在学业上有收获、有提高、有进步。具体表现在：学生在认知上，从不懂到懂，从少知到多知，从不会到会；在情感上，从不喜欢到喜欢，从不热爱到热爱，从不感兴趣到感兴趣。”什么又是初中历史有效教学？促使学生想学历史、愿学历史、乐学历史、学好历史的活动就是有效的学习活动。

一、有效教学的认识

有效教学的核心问题是教学的效益，即怎样的教学才是有效的？是高效、低效还是无效？我们认为，有效教学的“有效”，主要是指通过教师在一种先进教学理念指导下经过一段时间的课堂教学之后，使学生获得具体的进步或发展。学生有无进步或发展是衡量教学是否有效的唯一指标。教学是否有效，主要是看学生有没有学到什么或学生学得好不好。有效教学的“教学”，是指教师引起、维持和促进学生学习的所有行为和策略。它主要包括三个方面：一是引发学生的学习意向、兴趣。教师通过调动学生的学习热情，激发学生学习历史的兴趣，使教学在学生“想学”、“愿学”、“乐学”的心理基础上展开。二是明确教学目标。教师要让学生知道“学什么”和“学到什么程度”。由此激发学生主动参与到历史课堂学习活动中。三是采用学生易于理解和接受的教学方式，遵循学生的认知规律，调动学生的内在潜能，使他们主动探究，主动发展。

二、有效教学的特点

应具备以下特点：一是教学活动能吸引学生积极参与，并使其从中获得成功和发展；二是教学手段要先进适合，能让学生易理解、易接受、易记忆；三是教学内容与学生的生活和经验密切相关，为其终身学习奠定必备的基础知识和技能；四是教学策略有效和教学方法要灵活多样。所谓策略，是指教师为实现教学目标或教学意图而采用的一系列具体问题解决的行为方式。需要教师具备一种反思的意识。要求每一个教师不断地反思自己的日常教学行为，持续地追问什么样的教学才是有效的？我的教学有效吗？有没有比我更有效的教学？同时采用的教学方法适合不同学生发展需要，让学生学得深、学得透、学得快。让低效或无效的教学远离我的课堂。

三、有效教学的研究方面

通过课题研究，构建新的初中历史教学模式，解决新课程教学中初中学生学习历史出现的问题，促进师生发展。可从两方面进行研究，教师方面：提高教师教学能力，增进教师的研究精神，促进教师专业化发展。通过行动研究，教师要学会学习、学会反思，重构教师角色，转变初中历史教学方式，变革教学行为，提高初中历史教学有效性，有效促进教师专业发展。学生方面：指导学生学会自主学习，养成自主、合作、探究的学习品质，让他们掌握多种学习历史的方法，提高其历史学业成绩，逐步缩小差异，使学生成为研究的直接受益者。

四、有效教学的研究内容

开展有效教学的实施策略研究，包括探讨历史学科有效教学方式、设计有效课堂教学模式、有效重建课堂教学中教学互动的师生关系、灵活处理教学环节、促进学生有效参与等。开展有效教学的评价策略研究，包括学生学习成绩的评价与教师课堂教学专业活动的评价，探讨评价的内容、方法和评价结果的运用，构建历史学科有效评价指标和评价体系。深入开展“自主、合作、探究式学习”的研究，促进三种学习方式的有机结合，使学生养成自主、合作、探究等良好学习习惯，提高学习效率。

多年来的历史教学让我认识到：兴趣激发策略，提高学生学生积极性；情景创设策略，让学生利用生活经验和原有知识学习；问题意识策略，培养学生创新能力；合作精神和探究能力培养策略，提高学生自学能力；自主学习和实践能力策略，提高学生解决问题能力；引导体验激励评价策略，促进学生不断努力学习。

小学数学教学中的问题情境创设

山东高密市夏庄镇夏庄小学 杜琼

华罗庚曾说：“就数学本身来说，是炫丽多彩、千姿百态、引人入胜的……”教师要善于诱发学生的学习兴趣，把课堂教学创设成充满活力、魅力无穷的空间，从而激发学生的思维，让他们充分地感受学习数学的快乐。那么怎样上好低年级小学高效数学课，使数学课变得轻松灵动起来呢？

一、培养学生学习数学的兴趣

俗话说“兴趣是最好的老师”，巧学活用，会使相对枯燥的数学学习变得生动、有趣起来，会让学生学得兴味盎然，从而收到事半功倍的效果。1、在游戏中培养兴趣。例如：在低年级计算教学中引入数学游戏“碰球”，既能进行口算练习，也能激发学生进行计算的兴趣。2、用故事激发兴趣。如：在教学简便运算前，首先给学生讲解数学家高斯创造性地解答“1+2+3+……+99+100”这 100 个自然数之和的故事，为学生创设良好的学习情境，激发其学习数学的兴趣，让学生不自觉地产生了和数学家比一比的念头。中外数学家的典型事例，以学生喜闻乐见的小故事娓娓道来，既增添课堂气氛，吸引学生注意力，也激发学生对数学学习的爱好和兴趣。

二、让学生在生活中感悟数学

数学源于生活并服务于生活，只要我们善于发现，处处都有数学的影子。比如我们在吃水果时，我们可以给孩子举这样的例子：盘中有六个苹果，小明吃了两个，妈妈又拿来三个，请问现在有几个苹果？等等。在创设数学情境时，要贴近孩子们生活，以故事开头，学生乐于接受，也营造了浓郁的学习气氛。在实际教学中涉及到了连加连减的运算中，这种做法很有效。

三、让学生积极参与教学实践活动，培养学生活跃的思维品质

钱学森指出：“小孩子的思维也是从形象思维开始，然后到抽象的”。根据低年级学生好奇好动的特点，上课时，我十分重视学生的实际操作。让学生在操作中动用多种感官，积极思维，获取知识。这样既有利于学生对知识的理解和掌握，也有利于发展学生的思维。如，在学习“认识图形”时，我建议孩子们在家带来积木，通过摆积木，摸一摸，数一数，找一找等一系列的活动，让学生在玩中掌握正方体，长方体，圆柱和球的特点。这样不仅使学生在“玩中学，学中玩”，真正感受到数学的好玩，而且活跃了学生的思维。

四、加强对学生良好学习习惯的养成

审题时要求做到“五步走”。一是看清题中的数字和运算符号；二是在试题上标出先算哪一步，后算哪一步；三是想什么地方可用口算，什么地方要用笔算等；四是认真动笔计算；五是认真检查。在四则运算中，要训练学生沉着、冷静的学习态度。碰到数字大、步骤多的计算试题时，要做到不急、不燥、冷静思考、耐心计算。演算时，要求书写整洁，格式规范，方法合理。教师要教育学生养成计算后认真检查演算的习惯，把检验当作计算题不可缺少的环节。检验时要做到耐心细致，逐步检查：一查题目中数字是否抄错，二查计算过程、计算结果是否有误，发现错误及时纠正。

五、针对学生个性差异展开分层教学

由于学生会因为自身发展、家庭原因、身心成长等多种因素造成较为明显的差异，而这些差异又会直接对学生的思考能力、学习能力产生直接影响。因此在开展小学数学教学活动时就要根据学生在生活和学习中存在的个性差异，展开分层教学，满足不同层次学生的学习需求。通过差异化的教学，不同层次的学生能够在不同的情境课堂内容中掌握符合自身发展需求的核心内容，同时也能够根据学生的反馈和教学经验调整各个层次学生的课堂内容，使学生能够逐步突破困难，进而打造高效课堂。

在汇丰学校从教多年来，我们小学数学教研组认为，教学中让学生在生活中感悟数学，就要采用多种形式，最大限度地激发学生学习的内在动力。在实践活动中，让学生能感受到数学的好玩，构建轻松和谐的师生双边关系，让学生都能充满学习数学的信心。

浅谈如何打造低年级高效数学课

山西省翼城县汇丰学校 张娜娜

新课程标准明确要求教师要尊重与保护学生的独特体验、个人理解与感受。因此，在进行初中语文教学时，教师如何抓阅读教学提高学生的语文素养，需要围绕教学内容巧妙设计一些交流讨论活动，给学生自由表达与说话的机会，让他们能够畅所欲言、敢想敢说。而教师则应随时关注学生，及时给予他们帮助与提示。尤其是在学生们进行深入讨论、激烈争论时，教师更需要巧妙点拨，打开学生思维，启发他们思考，让他们有所感悟。

一、 将阅读与朗读有机融合

阅读教学的目的在于训练与培养学生阅读与理解的能力。其中，朗读是阅读的重要形式之一，它通过眼、脑、口等多种感官的协同作用，将无声、静止的语言变为有声、灵动的语言。尤其是有效朗读与文字语言、思想情感紧密相连，需要学生与文本、与作者进行交流对话，激活已有的经验与情感，引发学生的情感共鸣，然后有感情地朗读出来，这就增加了学生的情感体验，从而促进他们更好地理解与把握文章的内容与主旨。因此，在初中语文阅读教学中，教师要注重将阅读与朗读有机融合，给学生更多自主体验的机会。

当然，在朗读课文的过程中，教师还需要注意朗读的形式，不能只是单一的自由读或者齐读，还要根据文本内容，采取灵活多样的朗读方法，比如分角色朗读、模仿性朗读、跟读学读、配乐朗读、感知性朗读、个性化朗读等，从而诱导学生更深刻地理解文本，感悟文本蕴含的思想情感。所以，在教学过程中，教师需要给学生预留自主阅读的时间与空间，如自主阅读有助于学生梳理文章的情节与结构；重点段落分角色朗读有助于学生更深刻地理解人物的形象特点，这些都能为理解文本奠定良好的基础。

二、将独立思考与合作学习有机融合

在阅读一篇文章后，如果学生出现不少疑惑或问题，则说明他们有所思考、有所感悟；反之，如果学生没有产生一定的疑问，就说明他们没有真正进入文本，收获不大。因此，在进行初中语文阅读教学时，教师要鼓励学生质疑探究，指导学生质疑的方法，让他们学会自主发现问题，通过独立思考与合作学习解决问题，提高自主学习的能力，形成质疑的意识与习惯。如在教学《孔乙己》时，坚持“学生为主体，教师为主导，质疑为主线”的思路组织教学活动，为学生提供质疑探究、自由表达的机会，让学生能够敢想、敢问、敢说。比如教师可要求学生课前预习课文，写出自己的疑惑点。当然，在教学过程中，教师还需要以问题为引导进行点拨，启发学生思考，并通过示范，让学生学会如何质疑与发问。比如教师可提问：小说中写了哪些“笑”？这些人为什么没有同情孔乙己，没有帮助孔乙己，却一味哄笑取乐？以哄笑声凸显孔乙己的悲剧有着怎样的艺术效果呢？教师先引导学生独立思考，而后让学生展开交流讨论，说出自己的想法和疑问，通过共同探讨，加深理解，解决问题。

三、将自主阅读与个性创新有机融合

在阅读教学中，应倡导“自主阅读——个性创新”式学习。学生阅读是学习的起点和基础，是个人独立研读、理解、把握文章的过程。要让学生反复阅读原文，要边读边想，要圈点勾画，并在阅读笔记上写出感受、欣赏、评价之类的内容。研讨要在自读的基础上进行，通过相互交流，质疑启发，深化理解。教师不但要起好组织、指导的作用，而且还要适时、适度地参与研讨。“创新”是在自读研讨的基础上，各人把文章内容或形式的某方面和自己的某些生活经验、文化内存、思想情感等联系起来思考，通过比较延伸、联想和推测，提炼出某种和“教参”不尽相同的内容，并用简要的文字表达出来的过程。这个环节的关键是在理解课文的基础上还要运用发散思维、求异思维、逆向思维等。这一环节作为高层次的目标要求，教学中可视教材和学生实际灵活运用。

如何抓阅读教学提高学生的语文素养

山西省翼城县北撖初中 史锦萍

山西省翼城县西关小学召开期中考试分析会

期中考试刚过，为了让各位教师能从本次考试中找出优势和不足，西关小学在 11 月 24 日—26 日召开了以“精准分析明学情、查漏补缺促提升”为主题的期中考试分析会。语文组认为，应家校携手给予学生更多的自主阅读空间，将阅读延伸至课外，增强孩子的阅读理解能力，并将学生学习习惯和书写能力的培养作为学校长期的目标。其他学科组长也明确了任务，制定了下一步计划和措施。

（通讯员：杜敏华）

如何改变学生的学习状况提高学生解决问题的能力

山西省翼城县汇丰学校 张倩

小学数学生活化课堂教学一般分为：创设生活化的问题情境——提出数学问题——探究问题的解决方法——运用所学知识解决生活中的实际问题。实践证明：学生的学习积极性高涨，精神振奋，学习兴趣得到了很好的培养，数学教学生活化给学生创设了一个很好的学习平台，使学生善于观察周围的生活世界，培养了学生的问题意识。

一、建立良好的师生关系

在以前的课堂上，看到的只是学生们疑惑的目光，在他们的心中对知识只有吸取，对老师的意见只有言听计从，对学习的回应也只有不断地听、写。而今，看到的不再是以前那个死气沉沉的课堂了，整个课堂充满生机，不断迸发生命活力，是一个洋溢青春气息的，散发求知欲望的课堂，是一个师生和谐，相互成长的课堂。学生变了，他们对数学有了一种新的体验，不再感觉数学是一无是处了，不再认为学数学只是为了完成作业，只是为了应付考试。他们感受到数学就在我们的身边，就在我们的生活中。我们常常要依靠数学知识来解决生活中的许多问题。学生对数学有了一种向往，希望每天的数学课早一点到来，也希望自己寻找到的生活中的数学问题能够在课堂中得到解决，也希望其他同学能提出更多的数学问题。

二、激发学生数学学习的兴趣

学生感到数学就在自己身边，是我们时时刻刻都在用的，学习数学不再那么抽象，那么枯燥。数学生活化教学的课堂，利用动手操作，自主学习等学习方式，激发了学生学习数学的兴趣，提高了学生综合运用知识，解决实际问题的能力，体验到成功的乐趣。同时，也改变学生的学习方式，提高学生的数学素养，要使学生把生活中的信息与数学问题紧密联系在一起，通过对生活中信息的收集与处理，把信息转化成数学问题，用已经掌握的数学知识解决生活中的实际问题，在这整个过程中，数学问题也将随着提供信息的不同而灵活变化，正是这一循环、滚动的方式使学生信息量大增，处理能力不断增强。

三、培养学生解决问题的能力

学习并不是教师把知识简单地传递给学生，而是学生自己构建知识的过程。数学生活化教学中，教师为学生创设了适宜的问题情境，引导学生积极参与，主动探索，鼓励学生成为发现者、探索者、创造者。学生就是在教师的引导辅助下，通过操作实验、大胆猜测、合作交流等活动方式去发现问题、分析问题、解决问题，使他们的创新意识得到了培养，观察、分析、判断等思维品质得到了发展，同时提高了数学的应用意识和解决问题的能力。

四、提高学生数学学习的效率

把书本上抽象的数学知识与日常生活中的问题巧妙结合起来，让学生在不知不觉中学会所掌握的知识，减少了学生的死记硬背和大量单一的练习，提高了学生学习的效率，减轻了学生的学习负担，为学生学习数学打开了探索知识奥秘的途径与方法，使他们感到数学是真真切切存在于生活中，而有效地积累生活经验则有益于帮助他们打开知识的大门。实验促进了教师整体素质的提升。教育观念的更新。教师通过学习和操作以及平时的相互切磋和教研活动的评课等，引发自我和相互之间的思想撞击，促使教师观念吐故纳新。

在实际教学中的反思：一是如何处理有限的教学时间与探究生活化活动之间的矛盾？在研究活动中，学生进入角色后有些时候我为了急于完成预设的进程，在学生竟犹未尽时只好停止研究活动，这样就制约了探究的深入开展。二是变革应用题呈现方式，对我本人而言，需要不断提高自身素质，要由经验型转变为科研型，只要这样才能充分发挥教师的作用。三是开放的课堂，学生思维活跃，创新意识强。由于有的时候我不能充分考虑，无法全面估计课堂上可能发生的多种变化，对学生的求知欲望不能完全满足。这样对教师驾驭与处理教材的能力提出了更高的要求等等。

我怎样给学生排座位

河南省安阳县职业中等专业学校 路希臣

作为一名中职班主任老师，在工作中经常感慨，排座位对每个班主任都是一个挑战，可以说是牵一发而动全身。座位排得好，皆大欢喜。座位排不好，有哭有闹。我将自己尝试过的排座位方法介绍如下：

一、自主选座位

新生入学，老师对学生完全不了解，请学生自主选座位

好处：新生刚入学老师不了解学生，同学们之间也相互陌生，可以根据学生自主选择的座位观察学生的个性，抓住了解学生最好时机，揣测学生的性格以及对自己的态度。

坏处：随意性太强，对于某些胆子小、性格内向学生不利。对于班级管理也没有好处。

建议：只在新建班级很短时间内使用。

二、男女生分次抓阄排座位

在小组合作选座位或鼓励进步排座法或其他办法排好座位的基础上，男生不动，将女生座位编号，同时制作相同数量的阄，女生抓到哪个座位他就坐哪个座位，特殊情况进行微调；下次排座位，女生不动，男生抓阄排座位。如此反复。

好处：男生女生相互同桌的机率大大增加，扩大了同学们的交友面，减少男女生相互的陌生感。也满足中学生对同桌是谁的期待感。

坏处：座位编排不受控制

建议：该法要在初高中二年级以上的班级使用，大多数同学已经熟悉，同学们之间没有什么矛盾，能够和谐相处。

三、小组合作选座位

小组自主组合，座位前后左右相邻，要求前二十名两人，中间两人，后面两人，共 6 人一个小组，设组长一名，副组长一名。实行组长责任制，全面管理卫生、纪律和学习。到大考试，根据综合得分进行奖励。具体方法见李镇西老师《做最好的班主任》一书。

好处：在开学一段时间班级不稳定时形成，有利于班集体形成。在一定程度上调动学生的积极性和参与性。

坏处：容易形成小团体主义，不利于整个班级的融合。

建议：此法使用最长不超过一学期。

四、鼓励进步排座法

第一排安排可以学好、自觉性不强需要老师重点监督的学生。第二、三排安排进步前十名和前三名，及有生理特殊要求和家长提出合理原因需坐前面的学生。适当安排部分活泼好动的学生。进步和前三名不重复算。全班座位根据学生个性特点、促进班级积极向前发展的原则来安排。在正式公布前，学生自行跟班主任建议，我再进行微调。

好处：即考虑了面，又顾及了点。不比基础，比进步，给“学困生”希望

坏处：有部分中上等学生放到了后面，如果老师不安排好同桌，容易放松对自己的要求。有些学生会不会故意考差一次，考好一次

建议：该法相对更合理，更民主，用这个方法排座位，大家都满意。但因每月重拍一次，不断变更前后的学生。对于某些从前面坐到后面的学生，要及时沟通，鼓励下次进步再坐到前面。