



我的帽子和手套

湖北省钟祥市磷矿镇中心幼儿园 周雨涵  
辅导老师: 魏金玉

## 秋天

湖北省京山市钱场镇小学四(1)班 黄夕璐

秋天的风,吹走了春季的“湿”,吹走了夏季的“闷”,带来了一阵清凉。秋天,大部分树叶都渐渐地变黄了,有的已经枯萎落下来了,唯有枫叶红了,火红火红的,为秋天增添了一道亮丽的风景线。秋天是庄稼成熟的季节,也是农民们最喜爱的季节。高粱涨红了脸,苞米咧开了嘴,黄澄澄的玉米粒,象一颗颗金豆子,谷子笑弯了腰,正向我们鞠躬,大豆被风吹得乐出了声……

秋天,是我最爱的季节,我爱秋天,它给我们带来了香甜饱满的果实!我爱秋天,它让我们看见了大雁群飞的美丽景象!我爱秋天,它给我们带来了了一片又一片金灿灿的稻田!我爱的秋天,是菊花绽放的,是硕果累累的,是大雁群飞的,是枫叶火红的,是最美丽的季节。  
(辅导老师:江群)

## 荷花

湖北省京山市钱场镇小学四(1)班 孔文笛

夏天是荷花盛开的季节,我和妈妈一起去荷花池看荷花。

来到池边,荷花已经开了不少了,荷叶挨挨挤挤的,远看像一片绿色的海洋,近看像一个碧绿的大圆盘。荷花在这些大圆盘之间冒出来,粉如霞,白如雪,真是美丽极了!荷花千姿百态,有的才展开两三片花瓣儿,像害羞的小姑娘;有的花瓣儿全展开了,有的还是花骨朵儿,仿佛想看这个世界的样子。

微风拂来,荷叶和荷花随风飘动,好像在跳着优美的舞蹈。蜻蜓在空中飞过,小鱼在水里游来游去,真是一幅既美丽又生动的风景画啊!

我爱荷花,它让我感觉到夏天的美好  
(辅导老师:桂婷)

## 夏天

湖北省荆门市东宝区栗溪镇姚河小学五年级刘思辰

夏天太阳像一个大火球炙烤着大地,树叶都打着卷,小花也无精打采低着头,路上的行人稀少,外面只能听见空调的声音,让人烦躁。太阳把湖面照得十分刺眼。湖水滚烫滚烫,好像小鱼都要被煮熟了。这时蜻蜓低飞好像在和小鱼说:“要下雨了,出来透透气吧!”

忽然乌云密布,雷电交加,下起了倾盆大雨,屋顶上立刻挂起了瀑布,地上立刻开满了水花。

渐渐地雨停了,太阳出来了但不像从前那样热了。树叶也不打着卷儿了,洗掉了灰尘变得更绿了。小花也挺起了腰,行人三五成群地出来散步,湖水非常的清澈,倒映着天,映着桥。倒映着出来散步的人们。小鱼儿也在水里快活的游来游去。

(辅导老师:严士菊)

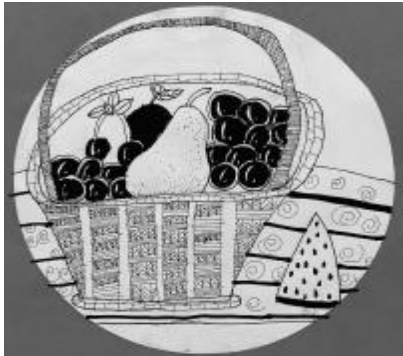
## 观察小蚂蚁

湖北省京山市钱场镇小学五(1)班 王玉婷

小蚂蚁是我的最爱。因为它们头上的两对触角引起我的注意,所以我今天决定观察小蚂蚁。

今天,我起了个大早。搬了一个小凳子,坐在蚂蚁的洞前静静地等待着小蚂蚁起床。没过多久,就有一群小蚂蚁爬了出来。“起的怪早的嘛!”我笑了一声,小蚂蚁好像已经在劳动了,有一只小蚂蚁忽然发现一只快死的知了。本来是它先发现的,后来这只蚂蚁试了试,能不能自己把知了搬走,可知有一条腿就把它踢走了。小蚂蚁就看见了另一只小蚂蚁,他们两个把触角碰一碰,我以为,他们俩要一起搬。可是第二只蚂蚁却走了,第一只蚂蚁却在守着知了。我心里感到第二只蚂蚁不够团结,可是看了一会儿,那第二只小蚂蚁叫了一大群蚂蚁。“嘿嘿,奇怪人家了!”我紧接看,小蚂蚁们虽小,但集体的力量是最大的。马上,他们就知了分解了,每一只蚂蚁都叼着一块肉,他们就进洞了。“好聪明啊!他们,他们居然会分解!!”我吃惊地说。

今天早上的观察,让我懂得了两个道理:第一个是,只要想过好日子就得劳动。第二个是,团结就是力量!!!  
(辅导老师:郭义琼 付卫平)



果篮

湖北省荆门市东宝区马河镇实验学校,赵兴萍(7岁)  
辅导老师:高兴国

## 小学数学“主体参与型课堂教学模式”的构建

山西省翼城县西街小学 陈立志

教学活动是师生互动的一个有机整体,只有真正树立以学生为主体的教育观念,充分发挥学生学习的积极主动作用,素质教育才能真正落到实处。如何激活学生的思维活动,诱发思维,引导思路,掌握思维的策略和方法呢?本文浅谈三种“主体参与型课堂教学模式”。

### 一、多层次教学模式

情境问题:以学生感兴趣的情境为切入点,激发学生强烈的求知欲,使学生由感而发,产生不吐不快的感觉,进而发现问题,提出问题。因此在这一环节强调教师引导,用趣味引导教学,创设最佳教学情景和状态,注重趣味性、知识性的结合,强调学生问题意识的形成和培养。例如:在《长方形周长》这节课时,教师创设了小蚂蚁沿着树叶爬一周及小蚂蚁和学生之间的一段轻松对话,激发学生认识周长的强烈求知欲望。

学生写作的过程是观察、记忆、想象、逻辑、整合等能力的集中的表现。教师应指导学生扎根在社会生活这个大课堂,让学生运用自己的生活体验来理解所学知识,将所学知识应用于实际,写出自己的生活感受。

### 二、教给观察方法,举一反三

观察是学生获得作文材料的主要来源。教给学生观察方法,要选择好观察对象。观察对象的选择,一要切合实际,二要为教学目的和习作训练重点服务,观察要有整体的,也有部分的;有单项的,也有多项的;有静态的,又有动态的。可以先写简单的、静态的,从学生身边熟悉的事物写起,如墨水瓶、文具盒、储蓄罐、小玩具等,让学生知道观察要有目的,有重点,有顺序。

以“书包”为例,我在指导观察中,引导学生学习观察方法。我先提出问题,让学生从外到里的顺序,仔细、具体观察书包的特点,并以详细描述书包外形特点、内部结构和作用为例,引导学生自觉地、有目的地从一般的“看”上升到真正的观察,帮助学生把

个别、部分的认知加以综合,把各部分连起来说。进而引导学生通过分析思考加深对观察对象的认识。如同问学生:你从哪些地方看出书包经久耐用呢?

在这一环节中,特别值得注意的是:除了引导学生在观察中学习“按观察顺序、抓住重点”以外,还应做到:

- 1、提供充分的时间让学生练说:有初步观察的说,有按顺序连起来地说,有小组内相互地说,有整体地说,有在老师的指导下用生动的语言详细地说(描述)等。较好地把握观察能力同培养语言表达能力紧密结合起来。
- 2、当场指导试写。通过说的评点,学生对要写的内容和要求更加明确,思路更加开阔,当即动手试写。在学生试写时,及时提醒学生注意练说的反馈信息,同时及时从同学的“说”中捕捉“写”的即时信息,以提高学生自学自改的能力。

## 探索提高小学生计算能力的策略和方法

山西省翼城县南梁中心校 闫常丽

《课标》明确指出:“教学时,应通过解决实际问题进一步培养学生的数感,增进对运算意义的理解。”因此,教学时,教师应以清晰的理论指导学生学习计算方法,理清并熟练掌握计算方法、运算性质、运算定律以及计算公式的推导方法,培养学生的算学意识。因此,我们在进行计算的新授课时,对算法和算理的教学必须是准确的。算理探究和算法掌握具有同等重要的地位。在新课程实施过程中,由于部分教师对算法多样化教学理念的片面认识,出现了一味追求多种算法,而忽视算理探究的问题,这值得我们的反思。

### 一、加强学生对口算和估算的训练

口算是小学生应该具备的最起码的基本技能。在四则运算中,最常用的是口算和笔算,口算是笔算的基础,笔算技能的形成直接受到口算准确度和熟练度的制约。因此,要加强口算的教学和训练,切实

随着科学技术不断发展和进步,信息技术作为一门新兴学科已经走进小学课堂,计算机作为信息时代的主要信息载体和工具,在教学中发挥着越来越重要的作用。我校开设信息技术课程是为适应当前社会的基础教育要求,让学生了解并掌握信息技术基本知识和基本技能,了解信息技术的发展及其应用对人们日常生活和工作的深刻影响。通过学习信息技术课程使学生具有获取信息、传输信息、处理信息的基本能力,教育学生正确认识和理解与信息技术相关的文化知识,负责地使用信息技术,培养学生良好的信息素养,把信息技术作为支持终身学习和合作学习的一种手段,具备将来不断深化和发展的信息社会的需求。因此,我校开设信息技术课程是使

学生适应社会发展的一条重要途径。

### 一、制定灵活多样的教学计划,调动学生的积极性

小学生的心理特点决定了他们对各种新生事物都充满好奇心,有极强的求知欲。安阳市北关区黄家营小学是一所城区外的农村小学,尤其我们这些农村的小学生,平时对计算机接触的较少,因此他们对于计算机的好奇心更大,对信息技术课的期望也更高。教师应善于利用学生的这一特征,及时调整信息教学的方式和方法,以学生的兴趣和爱好为原则,不断创新教学方式,充分调动学生学习的积极性和创造性。可以通过各种主题活动,如:计算机绘画评比活动和打字评比活动,让学生在轻松愉快的环境中绘制自己感兴趣的电子绘画和使用富有童趣的学习型游戏软件练习打字,提高打字技巧。这样做不仅

提高了小学生运用计算机的能力,还提高了学生的学习兴趣 and 求知欲望。此外,还可以根据实际情况修改和灵活运用原有的教学计划,在完成教学目标的基础上,多进行信息教学的创新,增加课程的新颖感,从而来进一步激发学生学习积极性和主动性,更好地完成信息技术教学任务。

### 二、加大信息教学的实践力度,提高学生的实际操作能力

在小学的信息技术教学中,主要任务是让学生掌握获取、传输、处理信息的能力。计算机是信息传输中最重要平台和媒介。小学生能够尽早掌握其基本的操作技能和技巧是十分有必要的。计算机作为一种电子设备,具有一定的科学性和程序性,一般情况下,应以严密的教学教程和技术要领作为教学重点,但是小学生的思维方式和尚未完全成熟,因此,应该以实践作为教学的主要方式,在实践中需要对学生进行要领的指导,而在教学环节上应力求培养学生的学习兴趣。要抓住小学生爱玩游戏的天性,充分利用计算机丰富的交互性和展示的多样性,在“学中玩,玩中学”,才能最大限度地激发学生学习的兴趣。例如,有意识地介绍一些学习型游戏软件、优秀的辅助教学软件和制图方法等,让学生感到有新奇感,有悬念,有学头,愿意学、喜欢学。这样,学生的求知欲就会被动地激发起来,教师就可以因势利导。让

罗村镇实验小学启动线上读书会  
为营造良好的校园文化氛围,带动师生、家长一起读书,日前,淄博市淄川区罗村镇实验小学举行“第九届读书会”线上启动仪式。

在启动仪式上,师生共同听取《儿童图书节与世界读书日》由来、听取路靖瑶同学和妈妈的配乐朗诵《让我们一起成长》,通过亲子共读,带给学生欢喜、智慧、希望和信心。(李芳)

张店八中专项治理有偿补课  
为将师德师风建设落到实处,日前,淄博市张店八中开展“师德师风、正师风”治理教师有偿补课专项活动,执纪问责,正风肃纪。

在全市范围内开展排查活动的基础上,组织教师签署拒绝有偿补课公开承诺书,增强教师的责任感、使命感、荣誉感,引导教师崇德修身、潜心育人,展现良好形象和师德师风。(巩向峰)

罗村中学设计防灾减灾日手抄报  
为提高学生防灾减灾意识和自救自护能力,日前,淄博市淄川区罗村中学开展“防灾减灾 从我做起”手抄报制作活动。

学生们广泛收集地震、火灾、洪水、雷击、暴雪、疫情、龙卷风、防溺水等一系列防灾减灾知识,用心设计制作手抄报,普及遇到各种灾难的自救方法。(王清华)

昆山区举行语文教研活动

开学延迟,学习不误。日前,淄博市淄川区昆山区学校语文老师们认真聆听“山东省小学语文教学活动方式方法研讨”网络教研。

学校语文教研组还结合山东省网络教研,在钉钉群召开视频会议,进行语文研讨活动,交流在线上教学中指导学生读书、写作、作业方面的经验,探索有效的教学方式和方法。(高翔)

千岭学校课堂评价促线上教学  
日前,淄博市淄川区罗村镇千岭学校启动课堂评价手段促线上教学,收到良好效果。

学校制定合理的时间表和任务表,明确评价方式,把直播网课数量和线上听课人数,作为本学期教学业务评价指标,及时关注教师教学动态,发现线上教学中存在的不足和问题,督促教师优化教学流程,提升教学质量。(刘顺)

泮水一小开展疫情期间有效教学研讨会  
为确保疫情期间教学质量,5月11日,淄博市张店区泮水镇第一小学开展“线上有效教学”研讨会。

学校安办主任传达了疫情形势,3位学科教研组长汇报线上教学情况,教导处汇报了教学计划,邹恒校长对本次活动进行总结。在研讨会上,老师们积极讨论,认真总结了线上教学经验。(许振凯)

通过这种“讲练结合”的教学设计改变了教师一言堂的局面,把学习的主动性归还给学生。课堂中让学生通过多种途径获取知识,然后再把自己所学展示出来,这样能激发学生学习的兴趣,引起学生感情共鸣。其次,在教学中要求教师“适当点拨,激发兴趣”,把更多的思考空间留给学生,让学生自己品味、去评论、去研讨,以求对知识透彻的理解,在教学关键之处加以点拨,尽量把“讲”的时间留给学生,让学生在“讲”的过程中“勤画”起来。最后创造良好的课堂气氛,师生关系和谐默契,课堂气氛融洽,与学生共同探讨,共同学习,处于平等地位,效果良好。

三、多媒体教学模式  
现代教育技术给主体参与型课堂教学改革提供了环境和条件。通过应用信息技术,建立以学生为主体的课堂教学模式,主要是教师角色的变换和学生主体意识的体现。校长在多次教学研讨会上要求:在数学课堂教学中根据需要尽可能使用多媒体课件,尽量创设建构一个新的知识情境,更好地帮助学生自己主动获取知识、掌握知识;为学生创设更多的思

维活动机会。教学中教师会利用生动的画面,适时发问,引导学生去探索和总结,从而完成新知识的理解、掌握和运用。如:在教学“直线、线段、射线”这一节课,教师只能在黑板上画一条“直线”,或者拿一根线绳拉直,做叙述性的讲解。由于提供给学生认知的材料不能充分体现出生动的特性,学生很难形成正确的表象,更难想象出“直线能向两端无限延伸”的本质特征。根据学生以形象思维为主的特点,充分利用多媒体手段表现形式的直观形象,图文并茂的亮点,我们可以运用多媒体技术,在屏幕上首先出现一个“点”,“点”缓缓向两边延伸成直线。由于电教手段的运用,静态的图形变成动态的,抽象的概念变成直观可感知的物象,学生一下子就明白了“直线”的内涵。

主体参与型课堂教学模式,改变了学生被动学习的状态,创设了一种和谐、民主的教学气氛,让每一个学生都在愉悦、和谐的情境中学习。课堂上教师既注意引导学生学会知识,更强调激发学生的学习热情、兴趣所致,激活了学生的思维。

## 培养学生写作能力之我见

山东省诸城市贾悦镇贾悦小学 孙冰

二、掌握观察方法,反复运用  
教学,就是“教”会学生“学”,主要不是把现成的知识教给学生,而是把学习的方法教给学生,这样,学生就可以受用一辈子。从观察说写训练过程中,学生悟出方法,这时可以及时鼓励学生写写身边常见的事物,诸如:书包、笔盒等。小学生观察事物时,往往见大不见小,更不会从小见大。教师要指导学生运用各种感官来认识客观事物,抓特点,抓关键。做到观其形,辨其色(视觉训练),闻其声(听觉训练),触其体(触觉训练),嗅其味(味觉训练),以提高观察的敏锐性和深刻性。写自己的书包时,让学生动手量一量书包的长度、大小,掂一掂书包的重量……使学生对事物有个较全面、深刻的认识。

三、激发写作兴趣,寓练于乐  
兴趣是最好的老师。学生有了兴趣,就会乐在其中。

为小学生思维的发展,能提高计算效率;而计算能力的提高,又能促进学生思维的发展。小学计算教学的过程,是一个培养学生思维的过程。教师要善于引导学生对计算试题进行观察、思考、判断、决定能否简便计算,怎样简算。合乎逻辑的进行分析、推理,尽快找到计算的捷径,以保证计算的正确、速度,计算方法的合理、灵活,培养学生思维的敏捷性和灵活性,从而提高计算效率。通过引导,鼓励学生大胆应用新颖、灵活的解法方法,开拓思路,发展创造性思维,从而有效提高计算效率与计算能力。

三、帮助学生排除各种因素的干扰  
计算教学中,除对一些易混易错题坚持反复练习或进行对比练习外,还应在计算教学中,注意根据学生的实际设计一些针对性练习,以便排除各种因素的干扰,提高计算的准确性。如计算(28-14)÷0.5×5+6×18时,有部分学生就以部分代替整体,误认为小括号内等于0,得数就等于0。学生初次练习时发生的错误,在教师指导下,比较容易纠正和克服。教师

要及时了解计算中存在的问题,有针对性地选择典型的特例,与学生一起分析、交流,通过集体“会诊”,达到既“治病”又“防病”的目的。对那些形近而易混淆的试题,可采取对比练习,克服思维定势的消极作用,培养学生比较鉴别的能力,提高计算的准确性。

四、加强对学生良好学习习惯的培养  
审题时要求做到“12345”。一就是看清题中的数字和运算符号;二就是在题上标出先算哪一步,后算哪一步;三是想什么地方可用口算,什么地方要用笔算等;四就是认真动笔计算;五是认真检查。在四则运算中,要训练学生沉着、冷静、学习态度。碰到数字大、步骤多的计算试题时,要做到不急、不燥、冷静思考、耐心计算。演算时,要求书写整洁、格式规范、方法合理。教师要教育学生养成课后认真检查演算的习惯,把检验当作计算题不可缺少的一环。检验时要做到耐心细致,逐步检查,一查题目中数字是否抄错,二查计算过程,计算结果是否有误,发现错误及时纠正。

补短,共同进步。通过这种方式,不仅可以让先进学生将自己的心得体会与大家分享,还可以有效地激励和帮助后进生学习,让其在不知不觉中获取更多的知识,尽快地加入到先进学生的行列,有利于在全班营造一种“比学赶超”的良好学习氛围,强化信息技术教学的效果。

四、建立起健全的评价和奖励机制,激励学生养成良好的学习习惯  
信息技术课程由于其自身特点的原因,容易让一些学生产生枯燥乏味的感觉,因此,应该在班级中建立起健全的评价和奖励机制,从而充分调动学生学习信息技术的积极性和上进心。采取提问、考试等评价方式,让学生在及时复习、牢固所学知识;同时完善奖励机制,对于在考试优秀和平时表现优异的学生重点进行表扬和奖励,以此来带动其他同学不断向其学习和靠拢,从而让学生形成积极、主动的学习态度。而对于不认真学习的学生,则采取帮助和个别辅导为主的方式进行督促,重点对其进行兴趣点的激发,因为一旦激发了学生的兴趣,便可以达到事半功倍的效果,加上教师耐心的养成教育,最终让全班学生养成善于学习和自觉学习的良好习惯。

总之,小学信息技术教学是一项需要不断创新思想、更新观念的工作,一定要在实际工作中多进行实践和探索,将自己的新想法、新理念融入到信息技术教学中去,让小学生对信息技术的学习兴趣更加浓厚,学习积极性逐步提高,学习能力进一步增强。为未来竞争日益激烈的信息社会培养更多优秀人才。

与行动》等专著,开阔学术视野,加深对校本培训的规范性、科学性、专业性认识。(潘杰)

聂村学校开展学生心理健康教育  
为帮助学生疏解疫情压力、提升心理素质,近日,淄博市淄川区罗村镇聂村学校开展学生心理健康教育。

教师通过生命密码、动物星球、疫动的心、生命树等活动,使学生了解病毒的形成、传播,如何应对感染人群造成伤害,懂得如何在疫情下缓解学习和生活的压力,增强学生自信心。(张瑾芳)

城南中学直播在线实现停课不停学  
新学期,淄博市淄川区城南中学利用在线直播、在线辅导实现停课不停学。

该校在从从严做好防控工作的同时,充分利用“钉钉软件”开展“空中课堂”,做到防控、教学两不误。(丁德明)

泮水一小制作劳动节手抄报  
日前,淄博市张店区泮水镇第一小学开展制作劳动节手抄报活动,拉开了“热爱劳动,讲究卫生,健康成长”主题教育序幕。

学校还组织了少先队员开展“我和妈妈换一天岗”、清理自己的“小天地”活动,通过铺床叠被子、整理饭桌、打扫房间,体验父母辛苦,学会感恩父母,养成热爱劳动的好习惯。(许振凯)

## 山东教育简讯

城南中心小学云端家长会沟通无距离  
为更好地开展网络教学,日前,淄博市淄川区城南中心小学召开云端家长会,与家长“零”距离沟通。

云端家长会上,各班班主任总结了前网上教育教学工作,汇报了学校用更高要求和制度保障教学质量的做法,如系列化晨会激发学生每日状态,具体化晨读任务提高晨读效率等,保证学生在家学习效果。(贾宝伟)

南韩学校清扫校园迎复工  
为全面做好复学工作,日前,淄博市淄川区罗村镇南韩学校根据“卫生大扫除”工作方案,组织开展卫生大扫除和消毒工作。

全体教师积极参与,对校园办公室、楼道、走廊、教室等场所进行全方位清理和消毒,消除病毒传染源。目前,校园环境明显提升,校容校貌焕然一新。(宋婷婷)

新化学校语文组举办网上读书会  
日前,淄博市张店区新化学校语文组举办首届网上读书会,老师们纷纷在教研群交流读书感悟。

疫情期间,教师阅读了与校本培训联系密切的《教师培训师专业修炼》(成人学习心理学研究)和《如何做好教研组长——小学教研组长专业素养

与行动》等专著,开阔学术视野,加深对校本培训的规范性、科学性、专业性认识。(潘杰)

聂村学校开展学生心理健康教育  
为帮助学生疏解疫情压力、提升心理素质,近日,淄博市淄川区罗村镇聂村学校开展学生心理健康教育。

教师通过生命密码、动物星球、疫动的心、生命树等活动,使学生了解病毒的形成、传播,如何应对感染人群造成伤害,懂得如何在疫情下缓解学习和生活的压力,增强学生自信心。(张瑾芳)

城南中学直播在线实现停课不停学  
新学期,淄博市淄川区城南中学利用在线直播、在线辅导实现停课不停学。

该校在从从严做好防控工作的同时,充分利用“钉钉软件”开展“空中课堂”,做到防控、教学两不误。(丁德明)

泮水一小制作劳动节手抄报  
日前,淄博市张店区泮水镇第一小学开展制作劳动节手抄报活动,拉开了“热爱劳动,讲究卫生,健康成长”主题教育序幕。

学校还组织了少先队员开展“我和妈妈换一天岗”、清理自己的“小天地”活动,通过铺床叠被子、整理饭桌、打扫房间,体验父母辛苦,学会感恩父母,养成热爱劳动的好习惯。(许振凯)